

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Новорешетовский детский сад «Колокольчик» Кочковского района Новосибирской области

Утвержда

Заведующий МКДС

Новорешетовского д/

«Колокольчик»

Н.В.Симонин



Принято:

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 3

От «29» 03 2021 г

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
Новорешетовского детского сада «Колокольчик» Кочковского района
Новосибирской области за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Новорешетовский детский сад «Колокольчик» Кочковского района Новосибирской области
Руководитель	Симонина Наталья Владимировна
Адрес организации	632492, Новосибирская область, Кочковский район, п. Новые Решёты, ул. Школьная, 2в
Телефон, факс	(383) 56-24-210
Адрес электронной почты	dsadkolo@gmail.com
Учредитель	Администрация Кочковского района Новосибирской области
Дата создания	1981 год
Лицензия	От 27.11.2015 № 9304; серия 54Л01 № 0002698

МКДОУ Новорешетовский д/с «Колокольчик» (далее – Детский сад) расположен в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 964 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 614 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют <p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»](#).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2020 году Детский сад посещали 21 ребенок в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Комплектование групп на 01.09.2019 года

№ группы	Возраст детей	Количество детей
Младшая разновозрастная группа	с 1,5 до 4 лет	5
Старшая разновозрастная группа	с 4 до 7 лет	16

С целью расширения и углубления содержания обязательной части Программы в области

«Художественно-эстетического развития», «Социально-коммуникативного развития»,

«Речевого развития», «Познавательного развития», «Физического развития» привлечен образовательный и воспитательный потенциал парциальной программы: «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой и программа «Юный эколог» С.Н.Николаева. Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применяются как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно-образовательной деятельности с учетом возраста детей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность. Вариативная часть Программы учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и реализуется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края (произведения искусства, художественное слово, фольклор,

музыка). Выбор данного направления, формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива.

Педагоги ДООУ используют различные формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Методическая работа осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной практикой педагогов.

В МКДОУ Новорешетовский д/с «Колокольчик» используются различные формы методической работы: педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), семинары, семинары-практикумы, консультации, методические объединения, анкетирование воспитателей, родителей.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям родного края.

2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ознакомление детей с историей родного края;
- формирование представлений о культуре родного края.

3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство детей с писателями и художниками родного края, а также с их творчеством.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- знакомство с художниками и музыкальными деятелями родного края, а также с их творчеством; - знакомство с народно-прикладным искусством родного края.

5. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также

с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие физических качеств через подвижные игры родного края.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование;
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической

диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия;
- индивидуальные карты развития детей(заполняются в начале и конце учебного года).

Карты включают показатели развития ребенка от 2 лет до выпуска в школу по всем разделам программы. В течение учебного года педагоги ДООУ осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В сентябре 2019 года был проведен контрольный мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки.

Так, **результаты качества освоения ООП** Детского сада на конец учебного года 2019- 2020 выглядят следующим образом:

Средний показатель по МКДОУ д/с «Колокольчик» (достаточного уровня развития детей) составил – 85%, (этот показатель улучшился по сравнению с итоговыми результатами прошлого года на 1%), близкий к достаточному уровню имеют 14% воспитанников, детей с недостаточным уровнем развития 1%.

Участие в конкурсах:

Региональный уровень:

1. конкурс творческих работ, посвященный Дню Наума Грамотника – 3 ребенка получили сертификаты участника, два ребенка- дипломы.
2. Три участника областного конкурса «Мой папа-герой» получили сертификаты

Всероссийский уровень:

1. Кол-в детей старшей разновозрастной группы получил сертификат участника педагогического проекта «Мы все вместе хотим...» в рамках празднования Всемирного Дня Ребенка.
2. Кол-в детей старшей разновозрастной группы получил Диплом II степени во Всероссийском конкурсе творческих работ, посвященному символу 2021г «Комплименты для

бычка»

3. Кол-в детей старшей разновозрастной группы- диплом II степени во Всероссийском конкурсе «Весну встречаем, зиму провожаем»
4. Диплом I степени Кудринская У. – победитель всероссийского конкурса «Островок безопасности!»
5. Диплом I степени Урсул А. – победитель конкурса, посвященного Дню матери «О той. Что дарует нам жизнь и тепло...»
6. Всероссийская интеллектуальная викторина «Христианские праздники» - три диплома победителей.
7. Всероссийский конкурс «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой» принесли дипломы победителям.

Международный уровень:

В 2020 году воспитанники ДООУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в международном игровом конкурсе ЧИП «Домашние животные» - март 2020г (5 детей) и ЧИП «Мир сказок Х.К.Андерсена» - ноябрь 2020г (6 детей).

Выводы по эффективности реализации ООП ДО:

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Перспективы оптимизации работы:

- создание социальной ситуации развития обучающихся, своевременное оказание помощи, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- внедрение новых методов и форм самообразования педагогов для повышения их педагогической компетенции;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды для

более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- внедрение новых форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

Вывод: работа воспитателей является системной и имеющей положительные результаты, готовность выпускников к школе находится на достаточном уровне.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 г проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	19	90 %
Неполная с матерью	1	5 %
Неполная с отцом	1	5 %
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	19 %
Два ребенка	7	33 %

Три ребенка и более	10	48 %
---------------------	----	------

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, сотрудников Детского сада и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников

Забота о здоровье воспитанников – является приоритетным направлением деятельности МКДОУ Новорешетовского д/с «Колокольчик». Одно из основных направлений физкультурно- оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для каждой возрастной группы разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим.

Педагогами ДОУ проводятся различные виды физкультурно- оздоровительной работы:

- физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- разновидности гимнастики(утренняя, дыхательная, пальчиковая);
- различные виды закаливания(упражнения после сна в постели, ходьба босиком летом, дозированный бег, обширное умывание);
- физкультурные праздники, досуги.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В детском саду оборудована физкультурная комната. Воспитатель приобщает

детей к здоровому образу жизни; помогает в овладении основ гигиенической и двигательной культуры; проводит просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей.

Во время осуществления учебно- воспитательного процесса в 2018 году несчастных случаев с детьми не зафиксировано.

Вывод: В ДООУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Оздоровительная работа проводится по плану. Но большого снижения заболеваемости нет. Мы считаем это вызвано тем, что дома не все родители правильно распределяют время пребывания детей на свежем воздухе, не проводят закаливающие процедуры. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организация питания:

Питание детей организовано в групповых комнатах. Дети получают 4-х разовое питание. Разработано и утверждено 10-ти дневное меню. Все продукты питания имеют сертификаты качества. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями

Вывод: Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детей.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями коллектив МКДОУ Новорешетовский д/с «Колокольчик» строит на принципе сотрудничества и осуществляет в соответствии с годовым планом. Основными задачами работы по взаимодействию с родителями были:

- установить партнёрские отношения с семьями;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для решения этих задач были использованы разнообразные формы работы с семьёй:

1. «Дни открытых дверей».

2. Оформление информационных стендов в приёмных детского сада.
3. Разработка плана работы с родителями.
4. Анкетирование родителей "Уровень знаний родителями особенностей воспитания детей дошкольного возраста".

Общие родительские собрания:

1. «Новый учебный год».
2. «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребёнка».

Помощь родителей учреждению:

1. Помощь в проведении мероприятий, субботников.

Совместное творчество детей, родителей, педагогов:

1. Праздники с участием родителей.
2. Выставках совместного творчества «Дары осени».
3. Конкурс на лучшее оформление групповых помещений к Новому году.
4. Спортивные мероприятия с участием родителей.

Педагогическое просвещение родителей:

1. Наглядно-педагогическая пропаганда:

- уголок для родителей в группах;

- стенд нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения;

- памятки для родителей;

- тематические выставки;

- индивидуальные беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.

2. Консультирование:

- по годовому плану и запросам родителей.

Было проведено 2 общих родительских собрания (одно собрание прошло в режиме онлайн). Родителям представилась возможность поближе познакомиться с образовательной деятельностью ДООУ, его традициями, правилами, разнообразными формами работы с детьми. Благодаря такой форме сотрудничества, расширились представления родителей (законных представителей) воспитанников о содержании деятельности учреждения, методах и приемах работы педагогов, их профессиональных качествах. В течение учебного года проводились заседания Родительского комитета.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей, их мнений о содержании образовательной работы с детьми. По результатам анкетирования, проведенного в 2020 году, уровень удовлетворенности родителей работой детского сада снизился в связи с ограничениями, связанными с

пандемией (родители не могут присутствовать на праздниках, развлечениях, ограничен доступ в группу) и составил 84%. Родительская общественность проявляет заинтересованность в жизни детского сада. Переоформлена наглядная агитация.

Вывод: в нашем детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Система работы с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Социальные партнеры МКДОУ д/с «Колокольчик»

- : • Родители воспитанников ДООУ
- МКОУ «Новорешетовская СОШ»
- Сельский дом культуры «Ровестник»
- *Сельская библиотека

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДООУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

Вывод: взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников

IV Анализ кадрового обеспечения.

Коллектив педагогов детского сада обновился в 2020г.

В младшей группе молодой воспитатель Осмакова Софья Алексеевна - имеет среднее специальное образование, стаж пед. менее 2 лет, без категории.

В старшую группу пришел новый воспитатель Лада Татьяна Кублановна- имеет среднее специальное образование, стаж пед. менее 1 года, без категории.

Старший воспитатель Симонина Наталья Владимировна – высшее специальное образование, стаж работы 27 лет, 1 квалификационная категория.

Характеристика кадрового состава:

В нашем коллективе трудится 8 человек. Детский сад полностью укомплектован кадрами, согласно штатному расписанию.

Численный педагогический состав	Среднее специальное	Высшее
3	2	1

В январе 2020г 2 человека приняли участие в всероссийском конкурсе имени Выготского:

1. Литвинова Т.Г. видеоролик «Мини-музей Горенка»
2. Симонина Н.В. видеоролик по социально-коммуникативному развитию детей

Вывод: продолжать вести работу по повышению квалификации и самообразования., принимать участие в областных и всероссийских конкурсах.

V Организационно-методическая деятельность

Методическая работа в ДООУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение

качества образовательного процесса ДООУ.

Методическая работа осуществлялась по плану, своевременно вносились корректировки мероприятий: семинары, разработка дополнительных локальных актов и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся; определены методические требования-рекомендации по осуществлению комплексно-тематического и календарного планирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами и индивидуальными образовательными маршрутами повышения квалификации педагогов по вопросам освоения ФГОС ДО, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях педагогических советов, МО.

Внутрисадовый контроль осуществлялся в соответствии с годовым планом-графиком, результаты контроля использовались в дальнейшей работе по оказанию конкретной и своевременной методической помощи педагогам, устранении негативных отклонений в образовательном процессе, в организации повышения квалификации, выявлении передового педагогического опыта, внесении корректировки в план методической работы.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнерства с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены.

В ДООУ созданы условия для успешного, гармоничного развития личности ребенка и дальнейшего совершенствования профессионального уровня педагогических работников. Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

VI Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания. Каждая группа обеспечена достаточным учебно-методическим комплексом пособий,

демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, методическая литература, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп.

Для организации образовательного процесса МКДОУ Новорешетовский д/с «Колокольчик» обеспечен учебно-методическими пособиями

Учебно-методическая литература	Составление конспектов НОД; разработка сценариев мероприятий использование при организации режимных моментов – прогулок; в работе с родителями – составление консультаций, подготовка к родительским собраниям, анкетирования
Периодические методические издания	
Интернет-ресурсы	
Демонстрационный материал	В непосредственно образовательной деятельности, при проведении мероприятий с детьми и родителями
Технические средства: , компьютер, музыкальный центр, домашний кинотеатр	При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров устройств. Так же, несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме.

VII. Анализ материально-технической базы

Здание ДОУ обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. Помещение и участок образовательной организации соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ

СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники, клумбы.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В ДОУ имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, теневые навесы, игровые площадки. Созданная развивающая предметно – пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, программой, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности.

Оборудование игровых зон и уголков подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира – развить сенсорные способности.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом развивающая предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

В группах оборудованы уголки развития детей: уголок сенсорного развития, уголок развивающих игр, уголок конструирования, речевой уголок, уголок природы, уголок экспериментирования, уголок краеведения, уголок изобразительности, уголок театрализованной деятельности, уголок музыкальной деятельности, уголок двигательной активности, игровые зоны для организации сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

В группах есть уголки дорожного движения и безопасности, где дети закрепляют знания о правилах безопасного дорожного движения, обыгрывают различные ситуации.

В интерьере детского сада предусмотрены уголки для информирования педагогов и родителей, организованы выставки детских работ.

Материально-техническое обеспечение образовательной

деятельности: Имеющиеся в ДОУ средства обучения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные);

- демонстрационные (муляжи, стенды, модели демонстрационные);
- спортивные снаряды, мячи и т.п.

Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	<p>Обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, массажеры для ног, скамейки для ходьбы, кольцоброс, мешочки для равновесия, скакалки детские, флажки разноцветные, ленты.</p> <p>Набор предметных карточек «Предметы гигиены». Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня».</p> <p>Наглядное методическое пособие (плакаты, схемы)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол).</p> <p>Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения».</p> <p>Набор дорожных знаков.</p> <p>Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности». «Пути и средства сообщения», «Уроки безопасности».</p> <p>Набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии», «Символика», Игровые наборы «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Животные» и др. Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера.</p> <p>Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня».</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская». Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские).</p> <p>Природный материал и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Книги, энциклопедии, тематические книги.</p> <p>Географические карты, атласы, хрестоматии .</p> <p>Приборы для исследовательской деятельности (песочные часы, компас и др).</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года».</p> <p>Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, набор плоскостных геометрических фигур. В январе 2020г приобрели математический набор 14 в 1 «Страна Монтессори».</p>
	<p>наборы раздаточного математического оборудования. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры».</p> <p>Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Набор сюжетных картин по разным темам. Дидактические игры по темам недели.</p> <p>Предметные игрушки-персонажи. Рабочие тетради.</p> <p>Развивающие пособия «Азбука», «Буквы». Игры развивающие мелкую моторику рук. Различные виды театров.</p> <p>«Кубики Зайцева»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей. Магнитная доска, мольберт, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты</p>

карточек для лепки, аппликации, рисования.
Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином.
Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями,
Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, барабан, погремушка), металлофон.
Комплекты театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы ёлочных игрушек, мишура.

Для осуществления образовательного процесса МКДОУ Новорешетовский д/с «Колокольчик» располагает необходимой материальной базой, необходимым дидактическим материалом, развивающими играми в соответствии с ФГОС ДО и возрастом детей.

Наличие компьютерной техники:

- компьютер- 1шт.,
- принтер- 1шт.,
- многофункциональное устройство (сканер-принтер-копирование)- 1шт.,

Имеют доступ к сети Интернет 1 персональных компьютера.

Выявленная проблема:

- Недостаточность оснащения групп и кабинетов современным оборудованием и мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

- охрана труда.

Для обеспечения образовательного процесса в детском саду установлено: автоматическая система оповещения пожаротушения с передачей на ПЧ; система видеонаблюдения за порядком на территории детского сада и внутри её; тревожная кнопка с выводом на вневедомственную охрану. Обеспечивается техника безопасности при проведении занятий и прогулок с детьми. В детском саду организован пропускной режим днём и сторожевая охрана в ночное время ДОО оснащено первичными средствами пожаротушения. Выполняются требования СанПиН по освещению и тепловому режиму.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники, используя возможности развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

