

**Сценарий установочного методического объединения воспитателей,
старших воспитателей, музыкальных руководителей Кочковского района
30.08.2023 г.**

Тема: Актуальные направления деятельности ММО в 2023 – 2024 учебном году

Задачи:

- 1. Учить педагогов работать с документацией: ФОРМ ДО И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМ ДО. Выработать общую тактику и стратегию по внедрению ФОРМ ДО в своих садах.**
- 2. Замотивировать педагогов ДОУ на изучение и внедрение ФОРМ ДО, повысить их самооценку желание расти профессионально (участие в профессиональных конкурсах и аттестация).**
- 3. Продолжать работу по сплочению коллегива единомышленников и желанием делиться своим опытом с другими педагогами.**

Место проведения: МБОУ Кочковская СШ.

Время проведения: 30.08.2023г. 10.00-11.00

Участники: воспитатели, старшие воспитатели, руководители ДОУ Кочковского района Новосибирской области.

План проведения ММО:

1. Выступление руководителя МО Симониной Н.В. «Внедрение ФОРМ ДО: цель, задачи, ориентиры, методы, формы и технологии реализации. Выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогов в вопросах реализации ФОРМ ДОО. Разработка образовательных программ в соответствии с ФОРМ ДО» (10 минут)
2. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФОРМ ДО» (воспитатель МКДОУ Быструхинского д/с «Колосок» Безрукова Н.А.)
Критерии оценивания конкурсной работы.
3. Изменения с 01.09.2023 г в порядке аттестации педагогических работников. (Симонина Н.В.)
4. Профессиональный конкурс методических разработок образовательных мероприятий, посвященных формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

План проведения ММО:

1. Организационный этап.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Прежде чем окунуться в чарующий мир ФОР, ОП ДО, я предлагаю всем освежить в памяти имена своих коллег из других д/садов.

Упражнение «Смысл моего имени»

10 минут

Цель: дать возможность педагогам при знакомстве подчеркнуть свою индивидуальность.

Ведущий

Уважаемые коллеги, я предлагаю вам сделать визитные карточки своего имени. Каждый вправе взять себе любое имя, которым он хочет, чтобы его называли в группе: свое настоящее, игровое, имя литературного героя, имя-образ.

Педагоги пишут имена на листочках.

1

Ведущий

Теперь предлагаю вам придумать положительные прилагательные о себе на каждую букву имени. Например, имя Жанна: Ж – жизнерадостная; А – активная; Н – необычная, надежная; А – артистичная.

Участники по очереди зачитывают свои имена и придуманные прилагательные.

2

Упражнение «Обмен»

10 минут

Цель: развивать групповую сплоченность коллектива, коммуникативные умения педагогов.

Ведущий

Я предлагаю вам поприветствовать друг друга необычным рукопожатием. Участник группы делится на пары, скрестить свои руки (показывает как), взять в них сложенные накрест руки партнера и во время рукопожатия сказать ему что-то, комплимент или пожелание.

Педагоги скрещивают руки и обмениваются комплиментами.

2. Мотивационный этап:

Упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи...»

10 минут

Цель: развивать умение адекватно оценивать других людей.

Ведущий

Вспомните, пожалуйста, сказку А.С. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях». В сказке есть слова, которые произносит царица перед зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи...».

Мы попросим зеркальце рассказать для чего мы сегодня все собрались. Распределитесь по парам и выберете роль зеркальца и царицы в вашей паре. «Зеркальце» внимательно посмотрит на «царицу», подумает, что ей можно ответить. Варианты вопросов:

- Смогу ли я понять и освоить ФОП ДО?
- Правильно ли мы написали ОП по ФОП ДО?
- Каким образом повысить свою самооценку? и т.д.

Первая пара по порядку начинает игру: «царица» спрашивает, «зеркальце» отвечает. Внимание, начали!

Педагоги распределяются по парам и выполняют упражнение.

Ведущий

Коллеги, что при выполнении данного задания вызвало у вас затруднение? Как чувствовал себя партнер? Легко ли было сформулировать свою мотивацию повышать свою квалификацию?

Педагоги отвечают.

3. Информационный этап: Выступление руководителя МО Симоновой Н.В.

ФОП ДО

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809
“Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
Целью введения ФОП ДО

Является обеспечение качества дошкольного образования на всей территории нашей страны. Разработка и внедрение программ просветительской

деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации - призвана обеспечить реализацию социальных гарантий государства перед родительской общественностью и решению демографических проблем.

Цель ФООП до - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Целью ПООП является – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Федеральный гос стандарт и ФООП – это основа для самостоятельного составления ОП ДО

4. Практический этап (работа педагогов с документами ФООП ДО и МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ по реализации ФООП ДО).

Делимся на несколько подгрупп, задания для каждой подгруппы: 1. Цель, задачи, ориентиры (кто, когда , для чего принял ФООП ДО)

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Структура ОП ДО и какая документация ещё требуется от воспитателей и др. специалистов ДОУ.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	5-7
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7-8
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	8-9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9-10
1.5.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	10
1.6.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.6.1.	Младенчество (от двух месяцев до года)	10-12
1.6.2.	Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	12-17
1.6.3.	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	17-23
1.7.	Планируемые результаты реализации Программы	23-24
1.7.1.	Планируемые результаты реализации Программы в младенческом возрасте	24
1.7.2.	Планируемые результаты реализации Программы в раннем возрасте	24-25
1.7.3.	Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте	25-30
1.7.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	30-33
1.8.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	33-34
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	34-35
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	35-51
	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	51-52
2.1.2.	«Познавательное развитие»	52-64
	Литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»	64-68
2.1.3.	«Речевое развитие»	68-82
	Литературные средства для решения задач образовательной области «Речевое развитие»	82-84
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	84-118
	Литературные средства для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	119
2.1.5.	«Физическое развитие»	119-

	Литературные средства для решения задач образовательной области «Физическое развитие»	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Примерный режим дня	
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
3.8.	Целевой раздел вариативной части	
3.8.	Содержательный раздел вариативной части	
3.8.	Организационный раздел вариативной части	
5.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	

3. Методы, формы и технологии реализации ОП ДО.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация».

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия».

1. Введение в ситуацию 2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). 3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). 4. «Открытие» нового знания

(способа действий). 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). 6. Осмысление.

3. Выступление воспитателя Быструхинского д/с «Колосок» Безруковой Натальи Александровны с опытом участия в областном этапе конкурса «Воспитатель года 2023»

4. Выступление старшего воспитателя Кочковского д/с «Солнышко» Некряч Маргариты Владимировны.

С 1 сентября 2023 года вступает в силу НОВЫЙ порядок аттестации педагогических работников

РАЗЪЯСНЕНИЯ

ПО НОВОМУ ПОРЯДКУ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

С 1 сентября 2023 года вступает в силу НОВЫЙ порядок аттестации педагогических работников.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696) Источник: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

Что изменится в порядке проведения аттестации с 1 сентября ?

Перечислим основные новации нового порядка, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196:

Квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года, будут действовать бессрочно.

Квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены. При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию теперь не ограничен. При отказе в установлении высшей квалификационной категории за работником сохраняется первая квалификационная категория. При этом в следующий раз обратиться с заявлением на высшую категорию можно будет не ранее чем через год. Основания для установления первой и высшей квалификационных категорий не изменились.

Аттестация на соответствие занимаемой должности для работников, не имеющих квалификационные категории, как и раньше является обязательной и проводится внутри образовательной организации раз в пять лет.

Определено количество членов аттестационных комиссий

Комиссия для аттестации на соответствие занимаемой должности состоит не менее чем из 5 человек. Руководитель образовательной организации в состав аттестационной комиссии не входит.

В комиссию для аттестации на первую и высшую квалификационные категории должно входить не менее 7 человек, включая представителя соответствующего профессионального союза и специалистов для осуществления всестороннего анализа

профессиональной деятельности педагогических работников.

Заявление на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий можно подать дистанционно

Заявления могут быть поданы непосредственно в аттестационную комиссию, либо направлено по почте письмом с уведомлением о вручении или через интернет, в том числе посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг («Госуслуги»).

Введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник"

Аттестация в целях установления таких категорий проводится по желанию педагогических работников федеральными и региональными аттестационными комиссиями. К заявлению на такую аттестацию прилагается ходатайство работодателя.

Уточнен перечень сведений, указываемых в заявлении.

В заявлении педагоги указывают сведения об уровне образования (квалификации), результатах профессиональной деятельности, об имеющихся квалификационных категориях, а также указывают должность, по которой они хотят пройти аттестацию.

Кроме того педагогические работники имеют право не позднее чем за 5 рабочих дней до проведения заседания аттестационной комиссии направить дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность.

Наличие наград, званий, знаков отличия, сведений о наградах потребует подтвердить. Проведение аттестации в целях установления квалификационных категорий работников, имеющих звания и награды, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, осуществляется на основе подтверждающих сведений.

Сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку.

5. *Оценочный этап*

Решение МО от 30.08.2023:

1. До 10.09.2023 г. всем учреждениям ДО доработать и разместить на своих сайтах ОП в соответствии с ФОП ДО.

2. Запустить в 2023 году районный конкурс «Воспитатель года», по одной заявке от ДОО подать на конкурс.

3. Руководителю и куратору ММО отслеживать через сайты ДОО % прохождения аттестации педагогами.

4. При подаче на конкурсы любого уровня строго следовать критериям оценки работ. По запросам педагогов техническую помощь при подготовке конкурсных работ может оказать куратор Буколова И.В., методическую помощь старший воспитатель МКДОУ Кочковского д/с «Солнышко» Некряч М.В.

6. Релаксация.

Упражнение на релаксацию «Вверх по радуге»

10 минут

Цели: развивать умение рефлексировать, снизить негативные переживания.

Ведущий

Вы, наверное, устали, пора и отдохнуть. Присаживайтесь и постарайтесь расслабиться. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха, закройте глаза.

Все участники закрывают глаза. Звучит спокойная музыка.

1

Ведущий

Представьте себе голубое небо и разноцветную радугу. На вдох мы будем подниматься по радуге вверх, задерживаем дыхание и «видим» себя в переливании всех цветов радуги. На выдохе мы легко скатываемся с радуги и улыбаемся. Итак, покатаемся? Педагоги выполняют упражнение и расслабляются.

2

Ведущий

Легко ли вам было расслабиться, представить себе небо, радугу? Какие чувства вы испытывали? Что показалось трудным? Какое настроение у вас сейчас?

Педагоги отвечают.